

題 材 名	食品の選び方を考えよう													
内容・項目	B(2)ウ 食品の選択													
指導時間	4 時間													
題材のねらい (題材の特徴)	<p>本題材は食品の品質を外観や表示などから見分けることができるようにするとともに、日常生活と関連付け、用途に応じた選択ができるようにすることをねらいとしている。</p> <p>小学校では生鮮食品を中心とした食品の選び方を学習し、加工食品においては期限表示を考えた選び方を学んでいる。また、実態調査をしたところ、加工食品はお菓子などで自ら選び、購入する機会が多いが、生鮮食品を選ぶ機会は少ない。</p> <p>これから食生活の自立を目指していく上で、適切な選択ができるようにするために、できるだけ実際生活に即した学習を授業において展開し、家庭においてすぐに生かせるように工夫した。</p>													
学習の流れ (展開の工夫)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>指導事項</th> <th>主な指導内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>「食品（生鮮食品）の選び方を考えよう」</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 新聞の広告から生鮮食品にはどのような表示がついているのか調べる。 【かかわり】 ○ 生鮮食品の鮮度の見分け方を覚える。 【学ぶエネルギー】 ○ 旬の食材のよさをグラフから読み取って考える。 【意思決定能力】 </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>「輸入食品について考えよう」</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ ビデオ「それでもあなたは食べますか」を視聴し、輸入食品の安全性について考える。 【学ぶエネルギー】 </td> </tr> <tr> <td>3 ・ 4</td> <td>「食品（加工食品）の選び方を考えよう」</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 同じ食品でも原材料の異なる加工食品を複数準備し、どちらの食品を選ぶかグループで検討し、加工食品について表示のみかたや選び方ができるようにする。 【かかわり・学ぶエネルギー】 </td> </tr> </tbody> </table>		時間	指導事項	主な指導内容	1	「食品（生鮮食品）の選び方を考えよう」	<ul style="list-style-type: none"> ○ 新聞の広告から生鮮食品にはどのような表示がついているのか調べる。 【かかわり】 ○ 生鮮食品の鮮度の見分け方を覚える。 【学ぶエネルギー】 ○ 旬の食材のよさをグラフから読み取って考える。 【意思決定能力】 	2	「輸入食品について考えよう」	<ul style="list-style-type: none"> ○ ビデオ「それでもあなたは食べますか」を視聴し、輸入食品の安全性について考える。 【学ぶエネルギー】 	3 ・ 4	「食品（加工食品）の選び方を考えよう」	<ul style="list-style-type: none"> ○ 同じ食品でも原材料の異なる加工食品を複数準備し、どちらの食品を選ぶかグループで検討し、加工食品について表示のみかたや選び方ができるようにする。 【かかわり・学ぶエネルギー】
時間	指導事項	主な指導内容												
1	「食品（生鮮食品）の選び方を考えよう」	<ul style="list-style-type: none"> ○ 新聞の広告から生鮮食品にはどのような表示がついているのか調べる。 【かかわり】 ○ 生鮮食品の鮮度の見分け方を覚える。 【学ぶエネルギー】 ○ 旬の食材のよさをグラフから読み取って考える。 【意思決定能力】 												
2	「輸入食品について考えよう」	<ul style="list-style-type: none"> ○ ビデオ「それでもあなたは食べますか」を視聴し、輸入食品の安全性について考える。 【学ぶエネルギー】 												
3 ・ 4	「食品（加工食品）の選び方を考えよう」	<ul style="list-style-type: none"> ○ 同じ食品でも原材料の異なる加工食品を複数準備し、どちらの食品を選ぶかグループで検討し、加工食品について表示のみかたや選び方ができるようにする。 【かかわり・学ぶエネルギー】 												
準備・材料等	スーパーの広告，ビデオ「それでもあなたは食べますか」，加工食品掲示資料，付箋，マジック，マグネット													