

# 令和3年度 第56回教育論文入賞者

主催 茨城県教育研究会

後援 茨城県教育委員会

## 優 秀 賞

### 【茨城県知事賞・茨城県教育研究会長賞】

- 1 学校経営 「未来を幸せに生きる力を育む教育」の基盤となるICTを活用した学校経営の推進  
～「教職員の資質・能力の向上」と「学校の働き方改革」をとおして～  
大子町立生瀬小学校 校長 清水 洋太郎

### 【茨城県議会議長賞・茨城県教育研究会長賞】

- 2 特別支援教育 自己を理解し、気持ちや情緒をコントロールする力を育てる自立活動の在り方  
-自己の理解と行動の調整に関する学習活動における認知行動療法の手法を活用した指導の工夫を通して-  
神栖市立太田小学校 教諭 本城 弓記

### 【茨城県教育委員会教育長賞・茨城県教育研究会長賞】

- 3 外国語活動・外国語 主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度の育成  
～小中一貫教育校におけるEnglish Challenge Dayでの言語活動を通して～  
常陸太田市立水府小学校 教諭 坂本 敦志
- 4 国語 考えを形成し深める力の育成を目指した国語科学習指導の在り方  
-第6学年「海の命」における学習過程の工夫と、問いをつくり、読みの交流をする読書座談会の活動を通して-  
桜川市立樺穂小学校 教諭 成田 修子
- 5 外国語活動・外国語 英語でコミュニケーションを図る楽しさを味わう児童を育てる外国語科学習指導の在り方  
～第6学年のUnit6 Let's think about our food. Unit7 My Best Memory. におけるスモールステップで取り組む「やり取り」の言語活動を通して～  
下妻市立豊加美小学校 教諭 島田 秋帆

## 優 良 賞(茨城県教育研究会長賞)

- |   |             |   |
|---|-------------|---|
| 1 | 家庭、技術・家庭    | 生活をよりよくしようとする児童の実践力を高める家庭科学習指導の在り方<br>-小学校第5学年「冬の快適な生活」における問題解決的な学習活動を通して-                                  |
|   | 水戸市立笠原小学校   | 教諭<br>寺門 友紀   |
| 2 | 算数・数学       | 帰納的推論を促す算数科学習指導の在り方<br>-小学校第4学年「変わり方」における問題解決方略の明示化と思考過程を振り返る活動を通して-  |
|   | 古河市立古河第六小学校 | 教諭<br>中山 威樹   |
| 3 | 理科          | 科学的に探求する力を育成する理科実験プログラムの工夫<br>-主体的・協働的に立案する実験計画とICT活用の授業づくりを通して-  |
|   | つくば市立学園の森   | 教諭<br>田村 俊介   |
| 4 | 特別支援教育      | 吃音と構音障害をもつ登校しづりのある児童への支援の在り方<br>~自己及び周囲の吃音の特性の理解と医療機関との連携~  |
|   | 常総市立岡田小学校   | 教諭<br>桑 理恵  |
| 5 | 学級経営        | 自己有用感を高める学級経営の在り方<br>~認める活動と振り返りによる自己認知を高める活動を通して~  |
|   | 利根町立利根中学校   | 教諭<br>高橋 瑞樹   |
| 6 | 図画工作・美術     | 主題を生み出し豊かに発想し構想を練る力を育てる美術科学習指導の在り方<br>-中学校第2学年「和紙を使ったランプシェード作り」における「三つの対話」を生み出す学びのデザインを通して-                 |
|   | 大洗町立南中学校    | 教諭<br>大内 彩歌   |
| 7 | 社会          | 概念等に関する知識を獲得し、活用する力を育む社会科学習指導の在り方<br>-小学校第3学年「工場の仕事」における、社会的事象を比較・分類して、習得した知識を構造化したり、知識を応用・転移したりする学習活動を通して- |
|   | 那珂市立菅谷西小学校  | 教諭<br>武石 弘之   |
| 8 | 国語          | 正確に理解し適切に表現する力を育成する国語科学習指導の在り方<br>~小学校第2学年「馬のおもちゃの作り方」「おもちゃの作り方をせつめいしよう」における言語活動を位置付けた学習過程の工夫を通して~          |
|   | 八千代町立安静小学校  | 教諭<br>百間 則子   |
| 9 | 学校事務        | 「チーム学校」の一員として教員と協働して学校教育の向上・充実を目指す事務職員の職務遂行の在り方について<br>-教員が教育活動に専念できるようにするための計画的な援助と児童の教育への積極的な関わりを通して-     |
|   | 北茨城市立関南小学校  | 事務職員<br>萩谷 拓也   |

- 10 情報教育 課題解決に必要な情報を適切に収集し、自己の考えを形成する力を高める情報教育の在り方  
 - 小学校第5学年社会科「水産業のさかんな地域」における見通しの時間の設定とGoogle Jamboardを活用した情報の整理・分析を通して-  
 古河市立古河第五小学校 教諭 大沢 直之
- 11 社会 思考力、判断力、表現力を育む社会科学習指導の在り方  
 - 思考ツールを活用した協働的な学びを通して -  
 常陸太田市立峰山中学校 教諭 井上 洋平
- 12 算数・数学 総合的・発展的に考察する力を育む数学科学習指導の在り方  
 - 中学校第1学年「数と式」における問題解決の過程や結果を振り返る活動を通して-  
 筑西市立下館西中学校 教諭 仁平 博俊
- 13 理科 思考力、判断力、表現力を育成する理科学習指導の在り方  
 - 中学校第1学年「動物のなかま」における、視点の明確化と、社会とのつながりを考慮したシナリオのパフォーマンス課題を通して-  
 小美玉市立美野里中学校 教諭 鳩山 武志
- 14 学習指導 児童一人一人に身に付ける、資質・能力を明確にし、「未来に生きて働く力」を培う学習指導の在り方  
 - ゴールを見据えた単元型の学習活動の実践を通して-  
 常陸太田市立太田小学校 校長 鈴木 稔 外 全職員
- 15 国語 主体的に読みを深め、根拠を明確にして、考えを表現する力を育成する国語科学習指導の在り方  
 - 中学校第2学年文学的文章「卒業ホームラン」における知識構成型ジグソー法の活用を通して-  
 北茨城市立磯原中学校 教諭 佐藤 登萌美
- 16 学校給食 児童の望ましい食習慣の形成を目指す食に関する指導の在り方  
 ~学校・家庭・地域が連携した食育の取組を通して~  
 高萩市立東小学校 栄養教諭 渡部 陽奈
- 17 国語 自分の考えを広げたり、深めたりする国語科学習指導の在り方  
 - 第3学年「読むこと」の領域において、読むことの学習過程を重視した授業づくりを通して-  
 常陸太田市立瑞竜中学校 教諭 後藤 裕加里
- 18 国語 語彙を豊かにし「読むこと」の力を育てる国語科学習指導の在り方  
 - 「大国スタイル」の授業と「語彙力向上プログラム」の実践を通して-  
 桜川市立大國小学校 教諭 仲田 聡子 外 全職員

- 19 社会 問題発見・解決能力の育成を図り、社会的事象への参画意識の基礎を培う指導の在り方  
～第3学年の地域教材における問題解決的な学習を通して～
- 銚田市立銚田南小学校 教諭 齋藤 茂樹
- 20 生活・総合 現代的課題に向き合い、解決しようとする力を高めるつくばスタイル科の展開  
～SDGsを意識した単元構成の工夫を通して～
- つくば市立今鹿島小学校 教諭 田村 雅子
- 21 外国語活動・外国語 即興でのやり取りを継続する力を育てる英語科の学習指導  
-Small Talkにおけるフィードバックの工夫を通して-
- 桜川市立桃山学園 教諭 雨谷 京子
- 22 体育・保健体育 主体的に取り組み他者と関わる機会を保障しうる体育授業の実践  
～小学校6年生のボール運動ネット型「攻守一体型ゲーム」を例に～
- かすみがうら市立下稲吉小学校 教諭 北村 政弘
- 23 社会 個別最適な学びと協働的な学びの一体化な充実を図り、学びに向かう力を育む社会  
科教育の在り方  
-小学校6年社会科におけるオンラインコミュニケーションツールを活用した問題解  
決学習を通して-
- 常陸太田市立郡戸小学校 教諭 森本 郁
- 24 家庭、技術・家庭 小中高連携を意識した中学校におけるプログラミングの学習のあり方  
～テキスト型言語を用いた課題解決学習を通して～
- 桜川市立岩瀬西中学校 教諭 藤井 貴広
- 25 体育・保健体育 運動の楽しさや喜びを見出し、主体的に学ぶ体育科学習指導の在り方  
-個別最適な学びと協働的な学びの一体的な学習活動の工夫を通して-
- つくば市立手代木南小学校 教諭 奥川 佳樹