

令和5年度 第58回教育論文入賞者

主催 茨城県教育研究会

後援 茨城県教育委員会

優 秀 賞

【茨城県知事賞・茨城県教育研究会長賞】

- 1 社会 主体的に社会的課題を解決しようとする「シティズンシップ」を育む社会科授業の在り方
ー社会とのつながりを意識し、他者とつながる力を向上させる学習プログラムを通してー
- つくば市立島名小学校 教諭 宮本 豪

【茨城県議会議長賞・茨城県教育研究会長賞】

- 2 算数・数学 事象を数学化する力を育成する数学科学習指導の在り方
～第3学年「データの活用」の問題解決の過程における「推定」と「考察」を通して～
- つくばみらい市立富士見ヶ丘小学校 教諭 出野 明彦

【茨城県教育委員会教育長賞・茨城県教育研究会長賞】

- 3 体育・保健体育 自他の課題を発見し、主体的・協働的に解決を図る保健体育科学習指導の在り方
～第2学年バスケットボールにおける教材・教具、ICT、発問の工夫を通して～
- 常陸太田市立金砂郷中学校 教諭 外岡 利宏
- 4 算数・数学 すべての児童が楽しく「わかる・できる」算数科の授業改善
ー第1学年のユニバーサルデザイン化された授業の実践を通してー
- 常総市立大生小学校 教諭 三井 早苗
- 5 生徒指導 いじめや不登校の未然防止に向けた積極的な生徒指導の在り方
ー生徒指導主事を核とした組織的な対応における体制整備を通してー
- 日立市立田尻小学校 教諭 斉藤 恭正

優 良 賞(茨城県教育研究会長賞)

- | | | | |
|---|-------------------|---|--------|
| 1 | 教育課程 | 生徒の「夢を応援する学校」の具現化につながる持続可能な教育課程の在り方
～夜間中学における一人一人の教育的ニーズに応じた教育課程編成の工夫を通して～ | |
| | 常総市立水海道中学校 | 教諭 | 鈴木 健幸 |
| 2 | 学級経営 | インクルーシブ教育の視点を踏まえた、安心感のある学級経営の在り方
～応用行動分析（ABA）による指導の工夫を通して～ | |
| | 石岡市立関川小学校 | 教諭 | 飯塚 厚子 |
| 3 | 国語 | 意見と根拠を関係付けて話す力を育てる国語科学習指導の在り方
～中学校第1学年「話すこと」の学習における、ICT端末を活用した思考の整理と可視化の工夫を通して～ | |
| | 茨城大学教育学部附属中学校 | 教諭 | 中村 麻里那 |
| 4 | 道徳 | 道徳的な「問い」を深め、よりよい生き方を探究する生徒の育成
～道徳科と特別活動等の有機的な関連を図ったカリキュラム開発による授業実践を通して～ | |
| | 筑西市立下館西中学校 | 教諭 | 大橋 かおり |
| 5 | 家庭、技術・家庭 | 課題解決に向けて主体的に学習に取り組む態度を育てる家庭科学習指導の在り方
～第5学年「ひと針に心をこめて」におけるルーブリックを活用した学習活動を通して～ | |
| | 北茨城市立中郷第一小学校 | 教諭 | 佐藤美枝子 |
| 6 | 国語 | 論理的に自分の考えを形成する力を育成する国語科学習指導の在り方
～中学校第1学年「話すこと・聞くこと」の領域における学習過程を整理した授業づくりとICTの効果的な活用を通して～ | |
| | 常陸太田市立瑞竜中学校 | 教諭 | 後藤 裕加里 |
| 7 | 国語 | 文章の構成や展開、表現の仕方について、評価する力を育てる国語科学習指導の在り方
～文章の特徴から多様な方法で効果を考え、解説書を作る活動を通して～ | |
| | 常陸太田市立水府中学校 | 教諭 | 渡邊 護 |
| 8 | 理科 | 問題発見・解決能力を育む理科学習指導の在り方
～小学校第6学年「体のつくりとはたらき」「植物の成長と日光の関わり」における個別最適な学びと協働的な学びを往還させた問題解決学習を通して～ | |
| | つくば市立みどりの学園義務教育学校 | 教諭 | 大山 翔 |
| 9 | 理科 | 実感を伴った深い学びにつながる理科学習指導の在り方
～中学校第1学年「大地の変化」における実物資料を用いた時間的・空間的な視点を取り入れた学習活動を通して～ | |
| | 坂東市立南中学校 | 教諭 | 相田 裕介 |

- 10 情報教育 1人1台タブレット端末の日常的な活用による学びの充実を目指して
-「授業」・「家庭学習」・「保護者との連携」を通して-
- 北茨城市立中郷第一小学校 教諭 高橋辰樹
- 11 学校健康教育 悩みや困難を抱える児童の早期発見・早期対応を目指した支援の在り方
-情報収集の工夫とチーム支援を通して-
- 水戸市立寿小学校 教諭 中島 祐子
- 12 学校経営 みんなが幸せを実感できる学校づくり-焦点化し、行動のベクトルをそろえ、共に学校をつくる-
- つくば市立竹園西小学校 校長 柳下英子
- 13 理科 未知の状況にも対応できる思考力を高める理科指導の在り方
-中学校第1学年「音の性質」における、知識・技能を活用する場面の重視とICTを活用した探究型学習を通して-
- 常陸太田市立太田中学校 教諭 長岡 立大
- 14 体育・保健体育 小学校第6学年体育授業のフラッグフットボールにおける学習の順序が児童のボール操作やボールを持たないときの動きに与える影響
-攻撃時のランプレーとパスプレーの学習を通して-
- かすみがうら市立下稲吉小学校 教諭 北村政弘
- 15 体育・保健体育 課題解決に向けて主体的に活動できる児童の育成
——小学校中学年「ゲーム」における一人一台端末による学習履歴の活用を通して——
- 水戸市立大場小学校 教諭 新井 草太
- 16 外国語活動・外国語 外国語でコミュニケーションする能力を育てる外国語科の学習指導の在り方
～インプットからアウトプットへつながる段階的な単元構成の工夫を通して～
- 日立市立中里小中学校 教諭 大谷 香織
- 17 外国語活動・外国語 主体的に学ぶ児童を育てる専科授業による目的・場面・状況を意識した外国語科学習指導の在り方
-バックワードデザインを核に据えた体験活動と交流活動を通して-
- 大子町立だいが小学校 教諭 齋藤 耶会子
- 18 音楽 一人一人が音楽づくりの発想をもち、他者と協働しながら、思いに合う音楽をつくり上げていく、低学年の音楽科学習の在り方
～生活科と関連付けた身の回りの自然音をテーマにした段階的な題材構成と、ICT機器の活用を通して～
- 茨城大学教育学部附属小学校 教諭 木村 公一

- 19 算数・数学 数学的な思考力・判断力・表現力を高めるための学習指導の在り方
～小学校第6学年「角柱・円柱の体積」における、ICT機器を効果的に活用し思考を可視化する活動を通して～
- 日立市立櫛形小学校 教諭 鈴木好美
- 20 学校図書館教育 本に親しみをもち、豊かな読書活動ができる児童の育成
～学校図書館の3つの機能の充実を通して～
- 下妻市立豊加美小学校 教諭 中嶋 有利子
- 21 学習指導 主体的に学びに向かう児童生徒の育成
－習得した知識・技能を活用し、自分や他者の考えを生かしながら課題を解決する力を育てる指導の工夫を通して－
- 常陸太田市立里美小・中学校 校長 根本 光倫
- 22 社会 社会的事象の特色や相互の関連を捉え、習得した知識を活用する力を育む社会科学習指導の在り方
－中学校第1学年「世界各地の人々の生活と環境」における、人間と自然環境の相互依存関係を整理する活動や知識を駆動させる活動を通して－
- 那珂市立第四中学校 教諭 武石弘之
- 23 算数・数学 数学的な見方・考え方を育てる算数科指導の在り方
～振り返りの場の確保と工夫を通して～
- 常総市立菅原小学校 教諭 谷ヶ崎 久美子
- 24 算数・数学 自ら学びを調整する力を育てる算数科学習指導の在り方
－小学校第3学年「かけ算の筆算」における「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を通して－
- 常陸太田市立太田小学校 教諭 長谷部 尊行
- 25 学校健康教育 中学生における月経の随伴症状に適切に対応するための保健教育の在り方
～我慢しないで！保健室での関わりを通して～
- 下妻市立下妻中学校 養護教諭 野部貴子