

令和6年度 第59回 教育論文入賞者

主催 茨城県教育研究会

後援 茨城県教育委員会

〔優 秀 賞〕

（茨城県知事賞・茨城県教育研究会長賞）

- 1 国語 主体的に学び、考えを深める国語科学習指導の在り方
—読書座談会における問いを生成・精査する問いづくりを通して—
なりた しゅうこ
桜川市立樺穂小学校 指導教諭 成田 修子

（茨城県議会議長賞・茨城県教育研究会長賞）

- 2 算数・数学 筋道を立てて考え、表現する力を育成する算数科学習指導の在り方
—第2学年「たし算とひき算のひっ算(2)」における
見通しから自分の考えをもち、伝え合う活動を通して—
しもむら のりこ
北茨城市立明德小学校 教諭 下村 典子

（茨城県教育委員会教育長賞・茨城県教育研究会長賞）

- 3 算数・数学 主体的に数学の学習に取り組む生徒の育成
—中学校第3学年「数と式」における、自己決定理論に基づく3つの心理欲求を充足させる活動の展開を通して—
おおさき たくや
稲敷市立江戸崎中学校 教諭 大崎 卓哉
- 4 生活・総合 持続可能な社会の創り手に必要な資質・能力の育成の在り方
—キャリア教育及びESDの視点を取り入れた制服変更や変更に伴う新たな生活スタイルの確立を図る探究的な学習の単元計画作成と実践による地域・社会への発信を通して—

なかがわ みゆき

古河市立三和中学校 共同研究代表 主幹教諭 中川 美幸

- 5 学校健康教育 歯科における「自律的な健康づくり」を推進するための在り方
—歯と口の健康づくりに関する取組を通して—

さかい まほ

筑西市立古里小学校 養護教諭 酒井 真帆

〔優良賞〕

（茨城県教育研究会長賞）

- 1 教育課程 協働的な学びの中で、進んで自分の考えを表現できる児童の育成
—学校組織マネジメントの工夫を通して—
筑西市立河間小学校 教諭 うえの きょうこ
上野 恭子

- 2 教育課程 未来社会を切り拓く力を育成するカリキュラム・マネジメントの推進
—創意工夫を生かした探究的な学習活動を核とした、社会に開かれた教育課程の充実を通して—
常陸太田市立太田小学校 共同研究代表 校長 さとう よしあき
佐藤 義明

- 3 国語 学びに向かう力を育成する国語科指導の在り方
—自由進度学習による個別最適な学びの実現を通して—
つくば市立並木小学校 教諭 おおぶ にこ
大部 仁湖

- 4 社会 主体的に課題を解決し、自ら学びを深める「自立した学習者」の育成を
目指す学習指導の在り方
—第6学年社会科における単元型自由進度学習の実践を通して—
常陸太田市立太田小学校 教諭 うすい ゆうた
薄井 祐太

- 5 社会 主体的に社会変革を実現しようとする「エージェンシー」を育む社会科
授業の在り方
—自由な意思決定を尊重し、自己調整をする力を向上させる自己決定学
習を通して—
つくば市立竹園東中学校 教諭 すずき まさのり
鈴木 優庸

- 6 算数・数学 自立した学習者を育てる数学科学習指導の在り方
—中学校第1学年「一次方程式」におけるICTを活用した自己決定学
習の実践を通して—
水戸市立第三中学校 教諭 いとう たく
伊藤 拓

- 7 算数・数学 考えを表現する力を高める算数指導の工夫
—小学校第2学年算数「長さ」「時間の単位」における説明場面の設定を通して—
筑西市立新治小学校 教諭 おおき やすひろ
大木 康弘
- 8 算数・数学 振り返りを軸とした授業による深い学びに向かう力の育成
—授業や単元ごとのメタ認知力を高める振り返り YKPT 法を通して—
つくば市立並木中学校 教諭 おだ かずき
小田 和輝
- 9 理科 身近な自然を科学的に探究するための力を育てる理科学習指導の在り方
—筑波山地域ジオパークを素材とした、協働的な学びを通して—
つくば市立竹園東中学校 教諭 くりはら きみこ
栗原 公子
- 10 生活・総合 非認知能力を育むつくばスタイル科の展開
—地域学習を軸に多様な他者との交流や協働を意識した探究学習を通して—
つくば市立前野小学校 教諭 かわしましょうへい
川島 祥平
- 11 音楽 思考力・判断力・表現力等を高める音楽科学習指導の在り方
—中学校第1学年の鑑賞領域における、音楽を形づくっている要素を要とした学習指導の工夫を通して—
高萩市立松岡中学校 教諭 うえの ようへい
上野 陽平
- 12 体育・保健体育 児童が探究的に学び、運動の楽しさや喜びを味わえる体育科学習指導の在り方
—小学校第5学年「マット運動」における、サクセスカードの活用と自己決定の場の工夫をした実践を通して—
小美玉市立小川南小学校 教諭 さとう りょうた
佐藤 良太

- 13 家庭、技 生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う家庭科学習指
術・家庭 導の在り方
—第5学年「ゆでる調理でおいしさ発見」における授業のUD（ユニ
バーサルデザイン）を取り入れた問題解決的な学習を通して—
しばた かなこ
古河市立古河第六小学校 教諭 柴田 佳奈子
- 14 家庭、技 技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力の育
術・家庭 成
—中学校第1学年技術・家庭科「材料と加工の技術」における生徒がよ
りよく問題を解決するための学習指導の工夫を通して—
たまる はじめ
常陸太田市立里美中学校 教諭 田丸 甫
- 15 外国語活 主体的に自分の思いや考えを伝え合う英語科学習指導の在り方
動・外国語 —帯活動の継続と第2学年 Our Project4「『夢の旅行』を企画しよう」
における話す活動を通して—
かたくら みよこ
坂東市立岩井中学校 教諭 片倉 美代子
- 16 外国語活 小学校4年間の発達段階に応じた音声表現力を高める外国語の指導の
動・外国語 在り方
—インプットの工夫と外国語の「見方・考え方」を働かせる実践的アプ
ローチを通して—
わたなべ なおみ
つくば市立東小学校 教諭 渡部 尚美
- 17 学年 知・徳・体のバランスのとれた生きる力を育む年次経営の在り方
経営 —Σ ソフィア・プロジェクト（古河中等式探究活動）や学校行事の改善・
充実を通して—
もりた のりゆき
茨城県立古河中等教育学校 教諭 森田 訓之
- 18 学級 心理的安全性を高めるための学級経営における発達支持的教育相談の在
経営 り方
—自他の個性を尊重し共感的にかかわる力を育むためのソーシャルスキル・ト
レーニング(SST)の実践を通して—
もとはし けいこ
つくば市立研究学園小学校 教諭 本橋 桂子

- 19 生徒 多様な教育活動を通して児童生徒の自己指導能力の育成に向けた生徒指導の在り方
指導 —C（クラス）&P（ピュープル）サポートシステムの活用を通して—
さとう
小美玉市立玉里学園義務教育学校 教諭 佐藤 ゆかり
- 20 生徒 学校が楽しいと思える児童を育てる生徒指導の在り方
指導 —常態的・先行的生徒指導における児童の絆づくり、居場所づくりの工夫—
せんば ともこ
桜川市立羽黒小学校 教諭 仙波 智子
- 21 キャリ 児童が自分のよさに気付くキャリア教育の在り方
ア教育 —子供が「できること」「意義を感じること」「したいこと」を大切にする教育活動を通して—
ふじた さき
北茨城市立中郷第一小学校 共同研究代表 教諭 藤田 早紀
- 22 情報 協働的な学びを充実させる情報教育の在り方
教育 —第1学年における1人1台端末の効果的な活用の工夫を通して—
おおやま かな
桜川市立岩瀬小学校 教諭 大山 華奈
- 23 特別支 特性のある児童が自信をもち、表出言語を増やすための支援の在り方
援教育 —選択性かん黙のある児童の実践的事例を通して—
とよだ ゆな
高萩市立東小学校 教諭 豊田 優菜
- 24 学校健 不安や悩みを抱え込まず、安心して学校生活を送ることができるための
康教育 支援の在り方
—いつでも相談しやすい保健室経営とスクールカウンセラーとの連携を通して—
えづら はるか
桜川市立南飯田小学校 養護教諭 江面 晴香
- 25 学校健 自ら気付き、実践する力を育てる健康教育の在り方
康教育 —養護教諭が行う心と体の健康づくりに関する指導を通して—
おじま かおり
鹿嶋市立中野西小学校 養護教諭 小島 香里