

令和7年度 第60回 教育論文入賞者

主催 茨城県教育研究会

後援 茨城県教育委員会

〔優秀賞〕

（茨城県知事賞・茨城県教育研究会長賞）

- 1 社会 未来の産業の在り方を児童が議論し、社会認識を高める社会科教育の追究
—生成 AI を「学びの伴走者」として活用する小学校第5学年社会科の実践を通して—
もりもと かおる
常陸太田市立金砂郷小学校 教諭 森本 郁

（茨城県議会議長賞・茨城県教育研究会長賞）

- 2 特別支援教育 児童の自己肯定感を高め、主体的なコミュニケーション能力を育む自立活動の在り方
—小学校低学年自閉症・情緒障害特別支援学級における人との関わりを段階的に広げ、個別最適な学びの実現を図る支援ツールと教材の協同開発および教室環境の工夫を通して—
おおくま あやみ
水戸市立寿小学校 教諭 大熊 綺美

（茨城県教育委員会教育長賞・茨城県教育研究会長賞）

- 3 算数 統合的・発展的に考え、探究的に学ぶ児童を育成する算数科学習指導の在り方
数学 —小学校第5学年「小数のわり算」における「学びをつなげる活動」を通して—
こじま けい
土浦市立土浦第二小学校 教諭 小島 桂

- 4 算数 統計的に問題解決する力の育成
数学 —教科等横断的な視点によるカリキュラム・マネジメントの工夫を通して—
やまだ まさかず
茨城県立青葉小学校 教諭 山田 雅一

- 5 算数 「わかる」から「できる」を実感できる「主体的な学び」の実現
数学 —行動分析学の視点における「行動の強化」を踏まえたユニバーサルデザインの導入と「ポジティブ選択力」の育成を通して—
はら ゆみ
常陸太田市立太田小学校 教諭 原 佑美

〔優良賞〕

(茨城県教育研究会長賞)

- 1 学習 生徒一人一人に資質・能力を育成する学習指導の在り方
指導 — I C Tを活用した生徒の学習改善と教師の指導改善を通して—
いずみ ともゆき
下妻市立東部中学校 教諭 泉 朋幸
- 2 学習 自らの考えを伝える「書く力」を育む指導の在り方
指導 — 龍の子ライティングによる「書く力」を高めるための指導の工夫を通して—
いがらし じゅん
龍ヶ崎市立龍ヶ崎中学校 共同研究代表 校長 五十嵐 淳
- 3 国語 「結び付き」を意識して精緻化を行った書き換え活動による国語科授業の在り方
— 中学校におけるアニメーションを活用した『少年の日の思い出』の読解深化を通して—
あんどう けいすけ
常陸太田市立瑞竜中学校 教諭 安藤 圭祐
- 4 社会 社会に見られる課題を把握し、その解決に向けて選択・判断する力を育てる社会科学習
指導の在り方
— 中学校第3学年公民的分野『日本国憲法』における社会参画型授業により、意思決定、提案・参加する学習活動の工夫を通して—
やまなか けんすけ
古河市立総和中学校 教諭 山中 健佑
- 5 算数 ラカトシュの可謬主義に基づく数学的探究の小学校算数科への応用
数学 — 四角形の内角の大きさの和が360度であることの学習を事例として—
こいずみ やすひこ
つくば市立みどりの学園義務教育学校 教諭 小泉 泰彦
- 6 算数 学びを自己調整する力を育む算数科学習指導の在り方
数学 — 小学校第5学年「四角形と三角形の面積」における学習スタイルと学習ツールの工夫を通して—
おちあい ゆうすけ
坂東市立逆井山小学校 教諭 落合 裕介

- 7 算数 数学的な見方・考え方を育てる算数科学習指導の在り方
 数学 ―第2学年「2けたのひき算」における対話的な学びの工夫を通して―
 いけば あかり
 桜川市立大国小学校 教諭 池羽 あかり
- 8 算数 主体的に学びを深めることができる児童の育成を目指す学習指導の在り方
 数学 ―小学校第5学年「小数のわり算」「合同な図形」における学びを深める単元内自由
 進度学習を通して―
 さかい だいき
 龍ヶ崎市立馴柴小学校 教諭 酒井 大輝
- 9 理科 より妥当な考えをつくりだす力を育む理科教育の在り方
 ―考察の場面における生成AIが出力した文章を批判的に分析する活動を通して―
 もうり やすたか
 土浦市立右舂小学校 教諭 毛利 康孝
- 10 理科 自然の事物・現象を質的・実体的な視点で捉える力を育む理科教育の在り方
 ―「電流と電圧・抵抗」「化学変化と電池」における循環型回路モデルの開発とその
 活用を通して―
 ちば やすあき
 龍ヶ崎市立龍ヶ崎中学校 教諭 千葉 恭章
- 11 生活 探究的な見方・考え方を働かせることのできる生徒の育成を目指したつくばスタイル科の実践
 総合 ―発信型PBLによる「茨城県の魅力がいっぱいCMづくり」を通して―
 つかはら まさたか
 つくば市立並木中学校 教諭 塚原 優喬
- 12 音楽 自ら音楽と関わり、音楽的思考を育む音楽科学習指導の在り方
 ―生成の原理に基づく授業実践を通して―
 おおば たくや
 鹿嶋市立高松中学校 教諭 大場 拓哉
- 13 音楽 自己の考えを広げ、思いをもって歌う児童を育てる音楽科指導の在り方
 ―小学校第1学年「うたでまねっこ」における思いを表現する活動の工夫を通して―
 たかせ みさ
 常総市立水海道小学校 教諭 高瀬 美沙

- 14 家庭、技 自ら問題を見だし「課題を解決する力」の育成のための主体的・対話的で深
術・家庭 い学びの実現を図る技術科指導
—第2学年「C エネルギー変換の技術」における個別最適な学びと協働的な学
びの往還による問題解決の深化—
たなか ひろゆき
守谷市立愛宕中学校 教諭 田中 浩之
- 15 外国語活動 話すこと[発表]における資質・能力の向上を図る外国語科学習指導法の研究
外国語 —第二言語習得の認知プロセスに基づいた単元計画による「個別最適な学び」
と「協働的な学び」の一体的な充実を通して—
やぎした たくや
日立市立塙山小学校 教諭 柳下 卓也
- 16 道徳 道徳的な問題を問い続けて自らの道徳性を養う児童の育成に向けた道徳科指導の工夫
—単元化による道徳の探究的な学習を通して—
おくや ひろき
つくば市立春日学園義務教育学校 教諭 奥谷 大樹
- 17 道徳 道徳性を養うための道徳科学習指導の在り方
—哲学対話を取り入れた授業における道徳的価値を問い直す指導の工夫を通して—
いまいずみ かおる
龍ヶ崎市立馴柴小学校 教諭 今泉 薫
- 18 学級 自他を大切にし、認め合える児童を育てる学級経営の在り方
経営 —自己肯定感を高める日常的な取組と計画的な活動を通して—
おぬま りえ
かすみがうら市立千代田義務教育学校 教諭 小沼 里江
- 19 キャリ 自己肯定感を高めるキャリア教育の在り方
ア教育 —「できた!」が積み重なる活動を通して—
ないとう さおり
常陸太田市立里美小学校 教諭 内藤 さおり
- 20 校内 中学校教員の研修観の転換を図る校内研修の在り方
研修 —プロジェクトチームによる協働的で探究的な活動を通して—
にしじょう ひろたか
水戸市立第四中学校 教頭 西條 博崇

- 21 校内 児童の自律的な学びを育む校内研修の在り方
研修 一研修体制の構築と ICT 研修・学び方研修の実践を通して—
はぎわら しんや
日立市立田尻小学校 共同研究代表 教諭 萩原 真也
- 22 特別支 児童の主体的活動力を育む生活単元学習の指導の在り方
援教育 一販売体験学習における「できる状況づくり」の実践を通して—
うえすぎ けいこ
常陸太田市立太田小学校 教諭 植杉 景子
- 23 学校健 緊急時に生命(いのち)を守ることのできる学校を目指して
康教育 一養護教諭の専門性を生かした食物アレルギー対応シミュレーション研修、児童に
よる救命教育集会・AED に関する啓発活動を通して—
よしだ みちよ
かすみがうら市立霞ヶ浦南小学校 養護教諭 吉田 美千代
- 24 学校健 自らけがの危険予測及び回避ができる児童の育成を目指した安全教育の在り方
康教育 一児童保健委員会主体の活動と養護教諭の専門性を生かした保健指導を通して—
よしおか えり
つくば市立谷田部南小学校 養護教諭 吉岡 恵理
- 25 学校健 感謝の心を育む食に関する指導の在り方
康教育 一小学校第5学年総合的な学習の時間「食品ロスの削減」における教科等横断的な
視点で他者と協働して主体的に学習に取り組む授業の工夫と「食を営む力」の評価
を通して—
ひらい みさえ
守谷市立松ヶ丘小学校 栄養教諭 平井 美冴